

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ И МЕДИЦИНА

УДК 811. 124:61

К ВОПРОСУ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПО МЕДИЦИНСКОЙ ЛАТЫНИ

Л.М. Тихонова

Ульяновский государственный университет

Латынь на медицинском факультете является фундаментальной дисциплиной, без знания которой невозможно изучение других предметов медицинского профиля. Внеаудиторная работа создает необходимые условия для развития творческих способностей студентов, умения ориентироваться в новой ситуации и находить свои подходы к решению проблем, что определяет профессиональные качества будущего специалиста.

Ключевые слова: внеаудиторная работа, профессиональная деятельность, компетентность, способности, творчество, инновации.

Введение. Внеаудиторная работа осуществляется по многим предметам, многими преподавателями, многими кафедрами, во многих вузах. Имеется следующая статистика: 88 % преподавателей считают, что внеаудиторная работа основана на рациональной самостоятельности педагога, предполагает его сознательную активность и инициативу, способствует успеху в решении образовательных проблем. Большая часть преподавателей (50 %) ведет таковую, но лишь 31 % – систематически, а 19 % не осуществляют ее совсем.

Теоретико-методологический анализ научных трудов по проблемам внеаудиторной работы как научного направления в контексте высшего профессионального образования свидетельствует, что очевидна необходимость обращения к проблеме организации внеаудиторной работы по медицинской латыни как возможности качественного обновления содержания высшего медицинского образования на основе учёта социальной ситуации общества, требований Государственного образовательного стандарта.

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать, экспериментально апробировать комплекс условий эффективности вне-

аудиторной работы по медицинской латыни в профессиональной подготовке будущего специалиста-врача.

Объект исследования: комплекс условий инновационного подхода к организации внеаудиторной работы по латинскому языку со студентами-медиками.

Субъектами деятельности выступают студенты и преподаватели.

Предмет исследования: инновационный подход к организации внеаудиторной работы по медицинской латыни в профессиональной подготовке будущих специалистов-медиков.

Задачи:

а) определить исходные методологические и теоретические позиции исследования;
б) представить дидактическое обоснование внеаудиторной работы по медицинской латыни;

в) спроектировать многоуровневую систему повышения профессиональной компетентности будущего специалиста-врача;

г) создать модель внеаудиторной работы по латинскому языку и определить критерии процесса инновационного подхода к организации внеаудиторной работы по медицинской латыни для обоснования ее эффективности;

д) определить организационно-педагогические требования и условия успешности инновационного подхода и инновационных технологий в осуществлении внеаудиторной работы в медицинском вузе для эффективной подготовки специалистов в предметной области специальной терминологии.

Материалы и методы. Внеаудиторная работа со студентами трактуется и понимается разными авторами по-разному. Многие исследователи, разделяя учебную нагрузку на обязательные (аудиторные) занятия и внеаудиторную работу, последнюю называют самостоятельной [1]. По мнению И.Б. Шилиной [6], она способствует значительному усилению мотивации в изучении дисциплины, а также в выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, и рассматривается как работа студента над полученными от преподавателя заданиями вне расписания, но в рамках бюджета времени студента. Такую работу можно рассматривать в парадигме «среды обучения».

Внеаудиторная работа, по мнению других исследователей [2], называется воспитательной и ставит целью формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей.

На материале интернет-сайта «Внеаудиторная работа» [7] нами изучены 180 источников по проблеме организации внеаудиторной работы (иностраные языки) в различных вузах и колледжах нашей страны. В одних вузах внеаудиторная работа ведется на основе факультетского плана общественных, научных, спортивных, культурно-досуговых мероприятий; в других – это самостоятельная внеаудиторная работа, которая носит добровольный характер и призвана удовлетворять познавательные и творческие запросы студентов в кружках, дискуссионных клубах, конференциях; также это самостоятельная домашняя работа студентов.

На сайте «Латинский язык – внеаудиторная работа» [8] имеется почти 900 ссылок на внеаудиторную работу, но это именно ссыл-

ки на фрагменты организации внеаудиторной работы со студентами. Многие медицинские вузы проводят отдельные мероприятия по медицинской латыни: недели латинского языка, студенческие конференции, олимпиады, викторины.

Темы защищенных диссертаций отражают организацию воспитательной или самостоятельной работы со студентами по различным предметам. Вопросы организации внеаудиторной работы по медицинской латыни не исследованы совсем. Латынь в медицинском вузе нельзя рассматривать как иностранный язык, это специальная профессиональная дисциплина, основа для изучения других специальных предметов медицинского профиля. Выбор методов исследования обусловил теоретический анализ педагогической, психологической, методической, социологической литературы, нормативных документов, обобщение опыта внеаудиторной работы со студентами по медицинской латыни, позволившие разработать теоретическую модель внеаудиторной работы по медицинской латыни, эмпирические и статистические методы.

Результаты и обсуждение. Педагог является выразителем и исполнителем волевой и мотивационной регуляции жизни общества, а посредством социально контролируемых действий преподавателя создается та воспитательная и образовательная среда, которая соответствует нормам морали и уровню развития общества.

Основные направления: создание социально-педагогической среды для обеспечения вторичной занятости студентов, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности; совершенствование методики исследовательской работы студентов и пропаганды здорового образа жизни (организация мероприятий по профилактике курения, наркомании, ВИЧ-инфекции и др.); разработка системы стимулирования студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе; интеграция в образовательную среду внеаудиторной работы по дисциплине «Латинский язык и основы медицинской терминологии» как фундаментальной дисциплины в медицинском вузе; становление профес-

сиональной компетентности будущего специалиста; обучение способам приумножения знаний, форм и методов общения, самообразования и самопознания, самоконтроля и самосовершенствования; развитие умений реализовать свои потребности и способности в обществе.

При решении профессиональных проблем необходимо решать задачи мотивирования, возбуждения интереса, интеллектуальной активности студентов, урегулирования взаимоотношений. Всему этому должна способствовать «развивающая среда», осуществляемая в условиях внедрения эффективных форм и методов внеаудиторной работы по латинскому языку.

Под внеаудиторной работой в современной методике преподавания понимают разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов под руководством преподавателя, которому отводится организующая роль. Добровольность участия студентов, внеаудиторный характер проведения того или иного мероприятия обуславливают проявление инициативы и креативности, интерес к исследованиям и будущей профессиональной деятельности, активность, самостоятельность, гуманизм, толерантность, культуру.

Многолетний опыт работы в медицинском вузе приводит нас к выводу о том, что только оптимально организованная внеаудиторная работа в тех формах и вариантах, которые учитывают особенности преподаваемой дисциплины, способна обеспечить необходимый с точки зрения квалификационной характеристики специалиста уровень подготовки медика.

Внеаудиторная работа, по нашему определению, – это организационные, профессионально-направленные, личностно-ориентированные, инновационно-деятельностные мероприятия со студентами, проводимые под руководством преподавателя в свободное от аудиторных (учебных) занятий время. Внеаудиторная и учебная работа, дополняя друг друга, постоянно совершенствуют знания студентов по латинскому языку и основам медицинской терминологии, способствуют развитию их творческой активности, креативности,

компетентности, толерантности, повышению познавательного интереса, культурного уровня, восприимчивости к инновациям, ориентируют на научную деятельность.

Методически правильно организованная внеаудиторная работа способствует повышению качества знаний, развивает интерес к медицинской латыни, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности студентов, стимулирует самостоятельную работу над латинским языком и основами медицинской терминологии, учит анализировать социально-значимые проблемы и процессы, оказывает большое воспитывающее влияние на студентов и готовит их к профессиональной и социальной деятельности. «Надо готовить профессионалов, способных реализовать себя в самостоятельной жизни, причем в согласии с потребностями создания в России подлинно цивилизованного и интенсивно развивающегося общества, обеспечивающего высокий уровень жизни граждан и занимающего достойное место в мировом сообществе» [4].

Органическая связь внеаудиторной работы по предмету со всей системой учебной работы является наиболее трудной областью педагогической деятельности. А.С. Макаренко [3] подчеркивал, что «воспитательная работа есть прежде всего работа организатора». В.П. Беспалько [1] отмечал, что любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем всё началось сначала. Педагогическая технология взаимосвязана с педагогическим мастерством. Совершенное владение педагогической технологией и есть мастерство. «Я на опыте пришел к убеждению, что решает вопрос мастерство, основанное на умении, на квалификации», – отмечает А.С. Макаренко [3].

Внеаудиторная работа по латинскому языку выполняет свою методическую функцию при условии массовости, систематичности, тесной связи с учебной работой по предмету, междисциплинарной интеграции, разнообразии форм и методов, состязательности и поиска, учета интересов студенческой мо-

лодежи и задач ее профессионального становления.

В последнее время внеаудиторная работа по латинскому языку как фактор профессиональной подготовки будущего специалиста-врача рассматривается в рамках системного подхода, суть которого состоит в организации внеаудиторной работы как целостной системы, включающей взаимосвязанные элементы. Эффективность организации внеаудиторной работы по медицинской латыни обеспечивается реализацией комплекса частных педагогических условий:

1. Содержание внеаудиторной работы выстраивается с учетом требований аксиологического подхода, реализуемого различными формами и методами: деловые и ролевые игры, конкурсы, викторины, всевозможные когнитивные соревнования, эвристические и исследовательские методы и др.

2. Эмоционально-ценностные отношения студентов, формируемые во время внеаудиторной работы, выступают основой их профессионального сознания, относятся к области иррационального, не поддаются строгому структурированию и представляют собой динамичный комплекс взаимосвязанных явлений психики, т. е. являются психическими отношениями, в зарождении которых участвует представление о ценности объектов отношений.

3. Будущие врачи вовлечены в различные виды профессионально-направленной деятельности, основными методами реализации этого условия были выбраны проблемные и исследовательские методы.

4. Существенным фактором выступает инновационный подход к организации внеаудиторной работы по медицинской латыни, который мы определяем как систему внутренних условий, определяющих инновационные возможности преподавателя и педагогического коллектива в целом.

5. Создание системы инновационного процесса, базирующейся на принципах целесообразности, оптимальности объема информации, строгой периодичности её сбора, персональной ответственности за ее качество.

В.Я. Ляудис [5], сравнивая традиционное и инновационное обучение, выделяет сле-

дующие параметры: единица управления; педагогические цели; ролевые позиции преподавателя и студента; стиль руководства; мотивационно-смысловые установки преподавателя; характер организации учебно-познавательной деятельности, формы учебных взаимодействий и отношений; контроль и оценка; мотивационно-смысловые позиции студентов.

В разработке инновационного подхода к организации как аудиторной, так и внеаудиторной работы на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, которые определяют смыслы и мотивы выбора студентами репродуктивных задач.

Управление внеаудиторной работой по медицинской латыни в ходе профессиональной подготовки будущего специалиста-врача, осуществляемое преподавателем, представляет собой сложный процесс педагогической деятельности и включает цель, содержание, формы и методы. Система управления состоит из ряда последовательных и тесно взаимосвязанных этапов, определяющих основные закономерности управления организацией внеаудиторной работой и процессом формирования у будущих специалистов гуманности, активности, самостоятельности, креативности, компетентности, толерантности, восприимчивости к инновациям, а также исследовательских умений и навыков.

Первый (предварительный) этап. Определение целей и задач управления внеаудиторной работой по медицинской латыни.

Второй этап. Разработка комплексного плана основных направлений деятельности студентов во внеаудиторной работе.

Третий этап. Реализация намеченного комплексного плана-программы. Здесь имеется в виду включение в лекционные курсы, в семинарские и практические занятия элементов внеаудиторной работы. Это должно проводиться систематически и последовательно с учетом единства цели, содержания, дидактических принципов обучения.

Четвертый этап. Определение путей и средств, форм и методов управления процессом формирования у студентов творческих, интеллектуальных, исследовательских умений и навыков. Преподаватель осуществляет

текущее оперативное управление процессом реализации принятого плана, контроль и регулирование всех основных сторон деятельности студентов в соответствии с намеченными задачами.

Пятый этап. Анализ и обобщение результатов выполнения плана: определение уровня сформировавшихся творческих, интеллектуальных, исследовательских умений и навыков студентов, сопоставление достигнутых результатов с ранее намеченным планом, выявление нерешенных вопросов, недостатков в реализации плана и их причин. В результате обработки полученной информации и ставятся новые задачи на новый период.

Таким образом, управление процессом вовлечения студентов во внеаудиторную работу осуществляется специфическими циклами. Педагогическое творчество – сложный процесс, требующий от преподавателя ответственного отношения к делу, эрудированности, высокого уровня компетенций, смелости и настойчивости, что является важным условием управления внеаудиторной работой в профессиональной подготовке будущего специалиста-врача.

Процесс педагогического творчества включает три стадии:

I. Подготовительная: формирование интеллектуально-творческой готовности к новациям в педагогической деятельности; поиск более совершенных решений, оптимального варианта действий, чувство неудовлетворенности реальным состоянием учебно-воспитательной работы, постановка исследовательской задачи: что и как решать, какие средства для этого привлечь.

II. Основная: прикидка эффективности типичных приемов решения педагогических задач; поиск новых приемов путем изменения и усовершенствования имеющихся. Здесь важно знание решаемой проблемы, наблюдательность, анализ причин успехов и неудач.

III. Заключительная: внедрение новой педагогической идеи; проверка ее целесообразности и эффективности; необходимая доработка по результатам применения новации. Процесс внедрения нового всегда индивидуален, проходит через многие сомнения.

Умение преподавателя творчески управлять внеаудиторной и аудиторной работой студентов является важным фактором в профессиональной подготовке будущего специалиста-врача. Важно, чтобы знания, полученные студентами на занятиях по латинскому языку и во внеаудиторной работе, не только выжили на следующих курсах, но и стали одним из звеньев в формировании научного мировоззрения, расширили эрудицию и повысили культуру будущего специалиста. Этому способствуют, по мнению Т.Л. Бухариной [2], следующие условия:

1. Междисциплинарная интеграция.

2. Контекстный подход к обучению, т. е. обучение через решение профессиональных задач, личностное включение студента в деятельность, принятие ее как части собственной культуры.

3. Наличие методик, которые дают возможность преподавателю и студенту не только проверить результаты своей работы, но и оценить уровень креативности каждого участника педагогического процесса.

4. Четкое соблюдение этапов: каждый предыдущий этап является базой последующего с постепенным усложнением деятельности как педагога, так и студента.

5. Преимущество каждого этапа: учет междисциплинарных связей, творческое сотрудничество преподавателя и студентов, самообразование.

6. Профилизация – общая идеология образования, способствующая подготовке студента к жизни, его карьере.

7. Инновационная деятельность.

8. Культурологический аспект внеаудиторной работы.

9. Рефлексивная оценка языковых фактов, способов изучения и употребления латинской медицинской терминологии.

10. Креативность как ценностно-личностная созидательная категория, которая является неотъемлемой стороной человеческой духовности и условием творческого развития личности, развитие способности видеть проблему и ставить задачи по ее разрешению.

11. Изменение устоявшихся стереотипов с целью создания нового, получения нетривиальных, неожиданных и необычных реше-

ний жизненных и профессиональных проблем.

Таким образом, последовательность в познавательном-творческом и профессиональном направлении, в режиме субъект-субъектных отношений дает возможность студенту и преподавателю сделать процесс обучения и внеаудиторную работу по медицинской латыни личностно значимым, автономным, качественным и успешным, способствующим профессиональной подготовке будущего специалиста-врача – врача гуманного, креативного, творческого, компетентного, культурного, активного, самостоятельного, толерантного, восприимчивого к инновациям.

Сама медицинская латынь является мощным условием целенаправленного формирования компетенций, познавательной активности и интеллектуального развития будущего профессионала-врача.

Инновационный процесс организации внеаудиторной работы мы определяем как комплексную деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению педагогических новшеств. Инновационно-педагогическая деятельность, по мнению Т.Л. Бухариной [2], представляет собой цикл из следующих последовательных компонентов: формирование проблемного сознания; информационный поиск; программирование деятельности; реализация программы и закрепление нового.

Инновационный подход к организации внеаудиторной работы предполагает наличие высокого профессионализма преподавателя, оптимальный выбор методики организации внеаудиторной работы, важным показателем интенсификации которой является ее высокая результативность при экономии времени и сил преподавателя и студентов. В лекции об условиях семейного воспитания А.С. Макаренко [7] подчеркивал, что для воспитания нужно не большое время, а разумное использование малого времени.

Решение задач инновационного подхода к организации внеаудиторной работы возможно лишь в том случае, если имеют место единство педагогической теории, умение прогнозировать результат внеаудиторной воспитательной работы, ее рациональное

планирование, соблюдение режимных норм педагогической деятельности, соответствующий стиль руководства и, конечно, опыт. Каждое поколение наследует прошлый опыт и на его основе создает свой.

Выводы

1. В ходе проведенного исследования нами выявлено и апробировано несколько групп педагогических условий, которые во взаимодействии дают возможность интеграции внеаудиторной работы по медицинской латыни в образовательный процесс медицинского вуза.

2. Внедрен в педагогическую практику медицинских вузов спецкурс «Non est medicina sine Lingua Latina – Нет медицины без латинского языка».

3. Разработана структурно-функциональная модель интернет-олимпиады по латинскому языку и основам медицинской терминологии, проводимой с 2007 года, в результате внедрения которой состоялось объединение вузов, увеличилось количество студентов, желающих участвовать в олимпиаде, повысилась ответственность преподавателей за результаты своего труда. Для разработки вариантов олимпиады привлекаются специалисты-латинисты медицинских и фармацевтических вузов. С 2009 года составляются задания по пяти специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация», «Медико-профилактическое дело». Проведено пять интернет-олимпиад. Олимпиада получила статус международной и объединила студентов более 30 вузов России, Белоруссии, Украины и Казахстана.

4. На Международной выставке Med-e-Tel Educational Programs в 2009 году в Люксембурге наш проект интернет-олимпиады по медицинской латыни признан новой образовательной технологией.

5. Систематизированы критерии интернет-олимпиады, главной характеристикой которых являются позитивные изменения в сознании студентов, выявляющиеся и фиксирующиеся в количественно-качественных показателях, необходимых для мониторинга знаний студентами медицинской терминологии, их творческого и культурологического потенциала.

6. Издано 6 сборников «Олимпиада по латинскому языку и основам медицинской терминологии – важная составляющая качества образования в XXI веке», в одном из которых, с грифом УМО, – более 40 вариантов и различных материалов для организации и проведения олимпиад по медицинской латыни, новые технологии.

7. Теоретические и экспериментальные материалы изложены в монографии и одноименном учебно-методическом пособии с грифом УМО «Ориентации развития оригинальной творческой личности будущего специалиста-врача».

8. Латинистами вузов России, Украины и Белоруссии успешно используются в учебном процессе наши научно-методические разработки в виде 10 учебных пособий, 7 из которых присвоен гриф УМО, и электронное пособие «Lingua Latina».

9. Вопрос организации внеаудиторной работы по медицинской латыни обсуждался на Международной конференции заведующих кафедрами (курсами) латинского языка и основ терминологии медицинских и фармацевтических вузов «Научные и методические проблемы медицинской терминологии», проведенной нами в 2009 году.

10. Научно-исследовательская работа преподавателей и студентов-медиков вузов России и стран СНГ отражена в сборнике «Anatomicum Latinicumque», изданном к 20-летию кафедры анатомии, 20-летию медицинского факультета ИМЭиФК УлГУ, 5-летию юбилею интернет-олимпиады.

11. Накоплен большой педагогический опыт эффективной организации внеаудиторной работы по медицинской латыни.

Таким образом, новое время, XXI век, важные события, происходящие в нашей стране, утверждение в жизни российского общества гуманистических и демократиче-

ских идей, прав и свобод, рыночных отношений, норм жизни правового государства и гражданского общества по-новому ставят задачи перед педагогической наукой и практикой. Данное исследование вносит важный вклад в понимание сущности внеаудиторной работы не только по медицинской латыни, но и по любой другой дисциплине [5].

1. Бухарина, Т.Л. Психолого-педагогические аспекты медицинского образования / Т.Л. Бухарина, В.А. Аверин. – Екатеринбург : УрО РАН, 2002. – 408 с.

2. Бухарина, Т.Л. Психолого-педагогические аспекты медицинского образования / Т.Л. Бухарина, В.А. Аверин. – Екатеринбург : УрО РАН, 2002. – 408 с.

3. Интернет-сайт «Внеаудиторная работа». – Режим доступа : nnki.ru/vneaud-stud.htm.

4. Интернет-сайт «Латинский язык – внеаудиторная работа». – Режим доступа : vunmc.ru/vocational/fgossp.

5. Ляудис, В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия / под ред. А.А. Бодалева, В.Я. Ляудис. – М. : НИИОП АПН СССР, 1980. – 218 с.

6. Крылова, Н.Б. Очерки понимающей педагогики: книга для молодого педагога, ищущего альтернативные пути в педагогике / Н.Б. Крылова. – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2004. – 202 с.

7. Макаренко, А.С. Собр. соч. : в 5 т. / А.С. Макаренко. – М. : Правда, 1971.

8. Столяренко, А.М. Психология и педагогика / А.М. Столяренко. – М. : Юнити-Дана, 2004. – 423 с.

9. Тихонова, Л.М. Внеаудиторная работа по латинскому языку: инновационный подход / Л.М. Тихонова, Н.Н. Савельева. – Ульяновск : Вектор С, 2010. – 202 с. : ил.

10. Шилина, И.Б. Естественно-научное образование на интегративной основе / И.Б. Шилина // Материалы видео-конференции «Учитель XXI века: Интеграция естественно-научного образования в мировое образовательное пространство, МГППУ, 27 ноября 2009 года. – Режим доступа : youtube.com/watch?v=1cTd9jA3Tr8.

TO THE PROBLEM OF MEDICAL LATIN'S OUT OF CLASSES ACTIVITY

L.M. Tikhonova

Ulyanovsk State University

Latin in medical faculty is a fundamental subject without knowledge of which it is impossible to learn clinical disciplines. Out of classes activity provides necessary conditions for students' creative work, their competence, orientations in new situations and their own methods of solving problems – all these defines future specialist professional personality.

Keywords: out of classes activity, professional personality, competence, abilities, creation, innovations.